

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Аганская общеобразовательная средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет школы
Протокол № 10
от «25» августа 2011г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор З.Н. Романенко
«26» августа 2011г.

М.П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НА 2011-2016 ГОДЫ

2011год

Авторы программы:

творческая группа педагогов школы

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Предназначение школы и средства его реализации.

Раздел 2. Характеристика образовательной программы начального образования

Раздел 3. Характеристика образовательной программы основного образования

Раздел 4. Характеристика образовательной программы среднего образования

Раздел 5. Показатели (измерители) образовательной программы

Раздел 1. Предназначение школы и средства его реализации.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аганская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ «Аганская ОСШ».

Аганская общеобразовательная средняя школа работает с 1 сентября 1999 года.

Школа является единственным учебным заведением посёлка. В настоящее время в ней обучается 11 классов-комплектов, всего 108 учащихся, из них детей коренной национальности - 63.

Начальная школа — 44/27 учащихся

Основная школа - 52/30 учащихся

Старшая школа - 12/6 учащихся

Контингент обучающихся:

Дети из неполных семей 23 %

Дети из многодетных семей 29 %

Дети из малообеспеченных семей 7 %

Дети-сироты	2%
Дети-инвалиды	1%

Школа работает в одну смену.

Школа располагает оборудованной столовой (на 77 посадочных мест), спортивным залом, административными кабинетами, кабинетом педагога-психолога, медпунктом, подсобными помещениями. Общее количество учебных кабинетов - 25. Учебные кабинеты отвечают всем требованиям СанПиН, рассчитаны на 10-12 ученических мест. Библиотека школы обладает общим фондом 12373 единиц хранения, в том числе учебники - 2260, аудиовизуальные документы - 397, создаётся медиатека. В школе имеется доступ в Интернет, функционирует сайт, локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Школа полностью оборудована пожарно-охранной сигнализацией, оснащена камерами видеонаблюдения, предполагается установить кнопку тревожной сигнализации.

Количество компьютеров - 30

Количество мобильных компьютерных классов: 1

Количество персональных ноутбуков: 13

Количество интерактивных досок: 1

Многофункциональное копи-устройство - 1

Количество мультимедийных проекторов - 4

Документ-камера - 1

Сканер - 3

Педагогический коллектив, в целом, зрелый, но ещё достаточно молодой - средний возраст - 42 года.

Характеристика кадрового состава.

Всего педагогических работников - 33

Средний педагогический стаж - 19 лет

Средний возраст работников - 42 года

Награды и звания.

Почётная Грамота Министерства просвещения РСФСР - 1

Медаль им. А.С.Макаренко - 1

Ветеран труда - 2

Уровень квалификационных категорий.

Высшая категория - 5

I категория - 7

II категория - 9

Нет категории - 12

Внутрипредметные объединения в школе организованы по принципу интеграции предметных областей: методическое объединение учителей гуманитарных предметов, методическое объединение учителей естественно-математических предметов, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение педагогов дополнительного образования, методическое объединение классных руководителей. По предметным областям количество учителей распределено следующим образом:

Предметная область	Кол-во учителей
Русский язык и литература	3 учителя
Математика и физика	3 учителя
Начальные классы	4 учителя
История	2 учителя
Биология	1 учитель
Физкультура и ОБЖ	2 учителя
Технология	2 учителя
Химия	1 учитель
Музыка	1 учитель
Иностранный язык	1 учитель

Ученический социум школы составляют жители посёлка Аган, проживающие в частных домах и в благоустроенных квартирах. 13% учащихся имеют 1 группу здоровья, остальные учащиеся имеют 2-3 группу здоровья, меньшую часть ученического социума (5%) составляют дети с хроническими заболеваниями, что требует индивидуального подхода к планированию образовательного маршрута, соответствующего состоянию их здоровья.

Социум родителей представляют рабочие, служащие, предприниматели, безработные. Основная часть родителей учащихся школы (59%) имеют среднее или неполное среднее образование, а остальные родители имеют среднее специальное

(34%) и высшее (7%). По уровню доходов так же имеются различия: большинство семей имеют доходы ниже среднего уровня, четвёртая часть со средним уровнем, наименьшая часть представлена семьями с доходами высокими и выше среднего. Нравственные основы семейных отношений не устойчивы во многих семьях, а злоупотребление спиртными напитками ведет к тому, что есть дети с плохой наследственностью, негативным отношением друг к другу, с отсутствием нравственных устоев, что побуждает асоциальные поведенческие проявления. Аганская общеобразовательная средняя школа существует в сложном социуме. Анализ внешней ситуации позволяет выделить проблемы, сгруппировать их по комплексам влияния на подрастающее поколение и по причинам, вызвавшим эти проблемы:

Первая группа проблем определяется глубокими социальными причинами, характерными для данного региона в течение нескольких десятилетий:

- Проблема профилактики заболеваний, вызываемых неблагоприятными природно-климатическими условиями (перепады давления, ранний авитаминоз, наиболее быстрая утомляемость, нагрузка зимой на зрение, малоподвижный образ жизни в связи с низким температурным режимом, частые простудные заболевания);
- Проблема алкоголизма, в том числе раннего и потомственного;
- Проблема девиантного поведения подростков, обладающих низкой правовой культурой, неустойчивых к негативному воздействию окружающей среды.

Вторая группа проблем определяется современными кризисными экономическими причинами:

- Проблема социальной незащищённости молодёжи;
- Проблема трудоустройства выпускников школы и, как следствие этого, неуверенность в будущем;
- Проблема безработицы и отсутствия рабочих мест в организациях поселка;
- Проблема недостатка средств на социальное развитие, включая систему образования;

К положительным факторам потенциальных возможностей школы относятся следующие позиции:

- 100% -ная информатизация образовательного процесса школы.
- Достаточный уровень образования педагогов;
- Заинтересованность учителей в изменении статуса школы и социальной обстановки;
- Бытовая и достаточно полная информированность учителей о ситуации и обстановке в семье каждого ученика являются важнейшей предпосылкой индивидуализации обучения;
- В школе существует ядро детей, мотивированных к учёбе;
- Школа имеет возможности взаимодействия с комитетом по делам молодёжи, комитетом по делам семьи, поселковым культурно-досуговым центром, спортивно-оздоровительным комплексом поселка, сельской администрацией и ФАПом.

Для дальнейшего продолжения образования выпускники школы выбирают учебные заведения начального профессионального образования, педагогический и медицинский колледжи, институты гг. Тобольска, Нижневартовска, Сургута, Тюмени, Ханты-Мансийска. Часть ребят, по различным причинам бросают обучение и возвращаются домой, где либо трудоустраиваются в учреждениях поселка, либо трудоустраиваются на работу к предпринимателям. Но, в последнее время отмечена тенденция повышения престижа высшего и среднего специального образования и мотивации ребят к продолжению образования.

Школа стремится создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, учителя и родителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, которые обеспечивали бы саморазвитие личности, сохранение и укрепление её здоровья, обеспечить оказание помощи ученику в его становлении и социализации на основе принципов общечеловеческой культуры.

Как показывает анализ проблем, которые решает школа в условиях объединения учительского, ученического и родительского коллективов, необходим целостный подход к их решению. Педагоги школы и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе проводились педагогические советы, конференции родителей и общественности, научно-практические и научно-теоретические семинары, призванные обеспечить создание среды, удовлетворяющей потребности учащихся и запросы родителей в образовании, воспитании и развитии детей.

Наиболее успешно реализован переход школы в новое качественное состояние по следующим направлениям:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного контроля по данному направлению.

За время своего существования школа завоевала устойчивый авторитет среди населения своего посёлка и среди школ Нижневартовского района. Школа является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий на поселковом, районном уровне:

- Публичный отчет школы, ежегодно с 2004 года
- Дни здоровья;
- праздничные концерты к знаменательным датам;
- поздравление ветеранов поселка;
- традиционные месячники, посвященные государственным праздникам.

Сегодня, в эпоху быстрой смены технологий, требуется формирование новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Следовательно, на

сегодняшний день характеристикой такого образования становится не только передача знаний и умений, но и формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня образование в школе рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

Школа рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.

Важнейшими задачами школы на путях выполнения возложенной миссии являются:

1. Обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов;
2. Формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
3. Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным стандартам;
4. Развитие учительского потенциала;
5. Развитие школьной инфраструктуры;
6. Обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения;
7. Формирование заинтересованного отношения к собственному развитию, осознанного здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Также технологический вызов диктует необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень образования, требующий совершенствования технологической составляющей учебно-воспитательного процесса, соответствующей современным требованиям.

Направленность настоящей Образовательной программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала учительского социума.

Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого

результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Образовательная программа определяет содержание образования на пять лет и направлена на решение задач сохранения и укрепления здоровья, формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ.

Программа реализует стандартный уровень образования, построена на принципах гуманизации, демократизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации образования, обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, преемственность, системность и управляемость образования на всех его этапах.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать условия в образовательном процессе, которые обеспечивали бы саморазвитие личности, сохранение и укрепление ее здоровья через индивидуальный и дифференцированный подход в образовании, перевод деятельности школы в русло компетентностного образования.

Задачи:

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание оптимальной управленческой модели, обеспечивающей личностно-направленный образовательный процесс развития и воспитания личности;
- создание оптимального процесса образования, направленного на его индивидуализацию и дифференциацию, и создание в нём условия для становления учащихся как субъекта деятельности для раскрытия, реализации и развития их потенциала;
- создание системы мотивации всех участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья, на повышение качества образования, саморазвития и самосовершенствования личности;
- создание системы мониторинга в школе по отслеживанию динамики состояния здоровья, обучения, воспитания и саморазвития;
- создание системы педагогической поддержки на всех ступенях обучения, развития и воспитания учащихся;

- осуществление совместной координации образовательного учреждения и других ведомств;
- внедрение современных образовательных технологий в ходе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы профилактической деятельности, направленной на формирование у участников образовательно-воспитательного процесса компетентностей, толерантности, необходимых успешной жизни в постоянно меняющемся внешнем мире.

Приоритетное направление всего образовательного процесса - **обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, сохранению и укреплению здоровья.** Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В школе обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Школа должна максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на образовательные запросы учащихся и их родителей, общества, государства. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов для развития надпредметных умений, базовых компетентностей, предоставление учащимся возможности апробировать себя в разных видах деятельности, организация обучения в классах смешанного состава.

Учебный план школы, пояснительная записка к учебному плану и программно-методическое обеспечение учебного плана представлены в приложениях к образовательной программе

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Характеристика образовательной программы первой ступени обучения.

Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

Начальное общее образование - первая ступень общего образования.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идёт формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребёнка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно её организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т. п.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создаётся образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и др. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны»,

соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника.

В Российской Федерации начальное общее образование является **обязательным и общедоступным**. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных *целей*:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь *реализовать способности каждого* и создать условия для *индивидуального развития ребенка*.

Образовательная программа первой ступени построена на основе следующих дидактических принципов:

1. *Природосообразности* - учёта типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Учебный материал расположен концентрически, что предполагает выделение протяжённых во времени содержательных линий.
2. *Преемственности и перспективности*, подчёркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

3. *Интеграции теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций.

4. *Коммуникативности*, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими.

5. *Интеграции обучения, развития и воспитания*, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, сохранения и укрепления его здоровья, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы**: *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.*

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 4 года, что составляет учебных 136 недель: 1 класс - 33 недели, 2 - 4 классы - по 34 недели.

Выпускник, освоивший образовательную программу, подготовлен к освоению основной образовательной программы основного общего образования;

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- В 1-й класс принимаются все дети, достигшие 6,5 - 7-летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1-м классе.
- Уровень готовности к освоению программы: любой уровень готовности к обучению в школе.
- Состояние здоровья: 1-3 группы здоровья.

3. Процедура выбора образовательных программ

Основанием выбора образовательного маршрута в начальной школе является:

- желание родителей;
- состояние здоровья ребенка.

Технология комплектования 1-го класса:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми ОП (родительское собрание в школе и дошкольном образовании) - март-апрель;
- родительское собрание на тему: «Готовность ребенка к школе» - май;

- прием заявлений - май-август;
- анализ состояния здоровья детей, рекомендации врача (по желанию родителей) - май - август;
- родительское собрание - сентябрь
- индивидуальная консультация педагога, психолога по определению выбора образовательного маршрута (с родителями);

4. Продолжительность обучения -4 года

5. Ожидаемый результат

- освоение обязательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение уровня элементарной грамотности.

Содержание образовательного процесса I ступени образования:

Общеобразовательные программы по всем предметам созданы на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Они выполняют две основные функции.

Информационно - методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развёртывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учётом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно - планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Квалификационная характеристика выпускника

Содержание элементарной грамотности учащихся начальной школы определяется «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Стандарта начального общего образования».

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое, духовно-нравственное развитие школьников. 2. Сформированность основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Сформированность практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии нормами литературного произведения 5. В иностранном языке - сформированность коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в средней школе. 3. Сформированность приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. 4. Сформированность общего умения решать математические задачи. 5. Достаточный кругозор в области знаний, тесно связанных с информатикой. 6. Сформированность качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.
Окружающий мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений 2. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охрана. 3. Сформированность основ экологической культуры. 4. Сформированность правильного отношения к своему здоровью. 5. Сформированность элементарной эрудиции учащегося, его общей культуры. 6. Нравственная воспитанность, экологически обоснованное отношение к среде обитания и правил поведения в ней. 7. Владение элементарными приемами чтения карт. 8. Сформированность в сознании учащихся целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. 9. Сформированность предварительного образного представления об истории и современности России. 10. Сформированность всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). 11. Достаточный уровень овладение учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности.

Физкультура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Сформированность навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Сформированность практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
Изобразительное искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитан интерес ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным. 2. Сформированность художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развита творческие способности и изобразительные навыки, расширен диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. 4. Сформированность основ художественной грамотности, практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются начальные представления о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Сформированы элементарные общетрудовые умения и навыки владения ручными инструментами, ухода за растениями. 3. Сформированы практические действия по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Сформированы основные навыки самообслуживания, поведение в трудовом коллективе, безопасных приемов работы. 5. Сформированы основные навыки соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий. 6. Сформированы основные навыки работать с текстом и изображением, представленным на компьютере, использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач.

Музыка

1. Имеется знание и понимание выразительности и изобразительности музыкальной интонации; смысла понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»; названий изученных произведений и их авторов; знание слов и мелодии Гимна России; наиболее популярных в России музыкальных инструментов.
2. Сформированы основные умения узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш); определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях (фрагментах).
3. Сформированы основные умения передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально- пластическом движении, игре на музыкальных инструментах.
4. Сформированы основные умения исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося); исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

Ключевые компетенции к образованности выпускника

компетенции	класс	содержание	предметы	учебники	методы, технологии
<p style="text-align: center;">Базовые компетенции по организации учебного труда</p>	<p style="text-align: center;">2 класс</p>	<p>1. Во втором классе учащиеся должны уметь выполнять рекомендации учителя по подготовке рабочего места для занятий в классе и дома; учиться соблюдать правильную осанку за рабочим местом, соблюдать правила гигиены учебного труда, правильно пользоваться учебными принадлежностями: карандашом, ручкой кистью, ластиком, трафаретом, линейкой, учиться слушать и слышать учителя, понимать учебную задачу, которую ставит перед учащимися учитель; учиться проверять свою работу по образцу, правильно переносить нужные задания из книги и с доски, объективно оценивать свою работу.</p> <p>2. Планировать учебные занятия в режиме дня.</p> <p>3. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, раздаточного материала.</p>	<p>Литературное чтение русский язык математика окружающий мир изобразительное искусство</p>	<p>комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>деятельностный, игровой, основная форма обучения коллективный диалог, сотрудничество учителя и ученика</p>
<p style="text-align: center;">Базовые компетенции по организации учебного труда</p>	<p style="text-align: center;">3 класс</p>	<p>1. В третьем классе ученик умеет привычно готовить рабочее место к уроку и труду. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, выполнять режим дня; понимать учебную задачу, которую ставит учитель и действовать строго в соответствии с ней, учиться пооперационно контролировать свою работу и работу товарища, оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.</p> <p>2. Планировать учебные занятия в режиме дня.</p> <p>3. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, раздаточного материала.</p>	<p>Литературное чтение русский язык математика окружающий мир технология изобразительное искусство</p>	<p>комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>деятельностный, игровой, основная форма обучения коллективный диалог, сотрудничество учителя и ученика</p>

<p>Базовые компетентности по организации учебного труда</p>	<p>4 класс</p>	<p>1. В четвёртом классе учащиеся должны привычно выполнять правила гигиены учебного труда, самостоятельно составлять режим учебной работы, планировать основные этапы её выполнения, выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, оценивать качество выполненной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>2. Уметь работать самостоятельно, в паре, в группе на уроке и вне урока, проявлять способности лидера, активного участника группы.</p>	<p>Литературное чтение русский язык математика окружающий мир технология изобразительное искусство</p>	<p>комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>деятельностный, игровой, основная форма обучения коллективный диалог, сотрудничество учителя и ученика</p>
<p>Базовые компетентности по работе с книгой и другими источниками информации</p>	<p>2 класс</p>	<p>1. При работе с книгой умения совершенствуются. Темп чтения вслух 65-75 слов, про себя - 90-100 слов в минуту.</p> <p>2. Учащиеся учатся ориентироваться в структуре учебника, самостоятельно знакомиться с содержанием учебных текстов, разбираться в заданиях, вопросах к текстам, упражнениям, задачам: пользоваться простейшими схемами, таблицами, использовать образцы, данные в учебнике при выполнении текущей работы и контрольных работ.</p> <p>3. При слушании художественных и научно-популярных текстов выделять основные смысловые компоненты, последовательность и причинность событий в рассказах, сказках. Слушать объяснение учителя, производить элементарный смысловой анализ текста, слушать ответ товарища и оценивать его (по содержательности и выразительности речи). Учиться не только полно передавать прочитанный текст, но и кратко. Лаконично, выделяя самые основные тезисы содержания. Давать оценку фрагменту фильма, прослушанной радиопередаче, высказывать своё мнение.</p> <p>4. Продолжается формирование культуры пользования библиотекой, умение самостоятельно находить нужную</p>	<p>Литературное чтение русский язык математика окружающий мир</p>	<p>комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>деятельностный, игровой, основная форма обучения - коллективный диалог</p>

		<p>фамилию автора, название книги, по иллюстрации узнавать героев прочитанного произведения, проводить несложный ремонт книги. Ученик должен знать фамилии детских писателей.</p>			
<p>Базовые компетентности по работе с книгой и другими источниками информации</p>	<p>3 класс</p>	<p>1. Ученик овладевает умением читать в соответствии с литературными нормами; пользоваться разными видами чтения: выборочным, комментированным, чтением по ролям, объяснительным. Умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе художественного или научно-популярного текста. Темп чтения 80-90 слов в минуту вслух, 100-130 слов - про себя.</p> <p>2. Самостоятельно работает с оглавлением, вопросами и заданиями учебника, словарём, образцами, данными в учебнике, составлять план работы, схемы, таблицы при изучении текста учебника. Учится постоянно обращаться к учебнику как источнику знания при проверке выполненной работы. При слушании произведения производит смысловой анализ, воспроизводит основные смысловые компоненты, даёт оценку прочитанному и услышанному, ведёт умело диалог.</p> <p>3. Пользуется рекомендательными библиографическими списками, картотеками, указателями, открытым доступом к книжным полкам, доступной справочной литературой энциклопедиями. Использует дополнительный материал на всех уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Литературное чтение русский язык математика окружающий мир</p>	<p>комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>деятельностный, игровой, основная форма обучения - коллективный диалог</p>
		<p>1. В четвёртом классе совершенствуется техника чтения, особое внимание обращается на правильность, беглость, сознательность и выразительность чтения, Различается орфоэпическое, орфографическое, логическое и пунктуационное. Темп чтения - 100-120 слов в минуту (вслух), 150-170 слов (про себя).</p> <p>2. Под руководством учителя учащиеся учатся работать с понятиями, выделять существенные и второстепенные признаки предметов, явлений, использовать приёмы сравнения, простейшие формы систематизации и т.д. на основе установления причинно-следственных связей,</p>			<p>Литературное чтение русский язык математика окружающий мир</p>

		<p>элементарной логической последовательности.</p> <p>3. При слушании объяснения учителя, ответов учащихся проявлять внимание, заинтересованность в усвоении информации, выделять основные мысли, определять их взаимосвязь, логическую последовательность, языковое оформление; воспроизводить основные мысли услышанного, анализировать и рецензировать ответы учеников по определённому плану.</p> <p>Четвероклассник должен уметь слушать и исправлять свою речь, совершенствовать ораторское искусство (в чтении наизусть, в презентации определённой темы).</p> <p>4. Совершенствовать умение подбирать необходимые книги, с использованием библиотечного каталога. Использовать фотографии, видеоматериалы, медиапродукты для исследования и подготовки к урокам (чтения, истории, природоведения и др.). Привлекать материал дополнительного чтения (внеклассного) на уроках и во внеурочной работе.</p>		<p>контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.</p>	
<p>Базовые компетентности по культуре устной и письменной речи</p>	<p>2 класс</p>	<p>1. Формируется умение отвечать на вопросы по тексту (объяснительное чтение), вести диалог с учителем и учащимися по определённой теме, умение формулировать вопросы к тексту, задавать вопрос товарищу, поставить вопросы к иллюстрации и т. д.</p> <p>2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное, использовать оттенки речи, употреблять синонимы, антонимы, сравнения и другие особенности речи. Говорить громко, выразительно, эмоционально.</p> <p>3. Владеть основными видами письменных работ: списывание с доски из учебника (в определённое время, определённое количество слов), запись под диктовку, изложение текста по готовому плану, сочинение рассказа, анализ предложения и т.д.</p> <p>4. Совершенствовать технику связного, ритмичного, ускоренного письма. Писать под диктовку текст в 60-70 слов, писать изложение в 60-70 слов (по плану и самостоятельно),</p>	<p>Литературное чтение русский язык математика окружающий мир</p>	<p>комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>деятельностный, игровой, основная форма обучения - коллективный диалог</p>

		сочинять небольшой рассказ (40-60 слов) на близкую тему или по серии картинок или наблюдению. Темп письма - 30-40 знаков в минуту.			
Базовые компетентности по культуре устной и письменной речи	3 класс	<p>1. Ученик третьего класса умеет вести объяснительное чтение всех жанров изучаемых произведений, умеет задать дополнительный вопрос, вести коллективный диалог, учиться связно отвечать по плану, самостоятельно строить небольшой рассказ, продолжает учиться сжато пересказу прослушанного текста и ли прочитанного. Использует в пересказе образные слова, выражения, научные термины и оттенки речи, кратко передаёт свои наблюдения, впечатления, выводы.</p> <p>2. Ученик владеет основными видами письменных работ: списывание, письмо товарищу, дневниковые записи и др.</p> <p>3. Умеет писать текст под диктовку в 75-80 слов, изложение - 90-100 слов, писать по собственному плану небольшой рассказ (60-80 слов) с элементами описания, рассуждения на основе прочитанного или увиденного фильма детской телепередачи и т.д.</p> <p>4. Вести дневниковые записи: наблюдений, впечатлений, интересных эпизодов. Темп письма 45-55 знаков в минуту.</p>	Литературное чтение русский язык математика окружающий мир	комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.	деятельностный, игровой, основная форма обучения - коллективный диалог
Базовые компетентности по культуре устной и письменной речи	4 класс	<p>1. Ученик должен отвечать на вопросы различного характера: на воспроизведение, творческое осмысление, на применение. Продолжается формирование умения ставить разные по характеру вопросы к тексту, рассказу учителя, ответу ученика, вести диалог на материале несложных учебных тем с использованием средств наглядности (в том числе использования компьютера, видео, медиа продуктов), по плану, подробно или выборочно. Давать различные по типу речи связные высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>2. В четвёртом классе ученик владеет основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, письмо по памяти, сочинение (различных жанров), отзыв, заметка в стенгазету.</p>	Литературное чтение русский язык математика окружающий мир	комплект учебников по образовательной программе традиционной школы, методические рекомендации, дидактический материал, проверочные и контрольные работы, слова с непроверяемыми написаниями.	деятельностный, игровой, основная форма обучения - коллективный диалог

3. Ученик должен писать под диктовку текст в 90-100 слов; изложение - в 110-150 слов по самостоятельно составленному плану, сочинение - 150 слов с элементами повествования, описания, рассуждения на заданную тему, на основе прочитанного текста или другого источника (фильм, радиопередача и т.д.), написать отзыв на прочитанную книгу. Темп письма 55-65 знаков в минуту.

Ключевые, коммуникативные компетентности 2-4 класс

1. Начиная со второго класса ввести изучение основ информатики, начать приобщение младших школьников к современным информационным системам. Способствовать усилению мотивации к изучению информатики, ...
Реализовать межпредметные связи уроков информатики с другими предметными курсами начальной школы. Осуществлять сбалансированность между поисковой и практической частью учебной работы младших школьников с использованием ИКТ.

информатика и другие предметы

книга для учителя, книга для чтения, аудиовизуальные средства, аудиторные средства, визуальные средства

обучение как передача знаний, умений, навыков; информационные технологии, использование технологий, которые способствуют физическому и психическому развитию младших школьников

2. Практиковать организацию проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной) с учётом возрастных особенностей младших школьников. Включать учебно-познавательной деятельности с использованием ИКТ в систему внеучебных занятий и др.

Ключевые, коммуникативные компетентности (в том числе на иностранном языке) 2-4 класс

1. Со второго класса в начальной школе вводится иностранный язык.

иностраннй язык на протяжении всех лет обучения

книга для учителя, книга для чтения, аудиовизуальные средства, аудиторные средства, визуальные средства

обучение как передача знаний, умений, навыков; обучение как свободное раскрытие личности, на уровне целоплатания: передача учебного содержания (знаний умений, достижение планируемых

Главной целью изучения иностранного языка является - заложить пропедевтические знания, которые в дальнейшем станут основой для совершенствования ключевых коммуникативных компетентностей учащихся.

Цели обучения: развивать базовые и ключевые компетентности, творческие способности, толерантность, способность видеть общность и различие в культурах, способность к социальному взаимодействию, способность понимать иной способ поведения, развитие интеллекта, эмоций, желания учиться

2. Изучаемый материал можно представить в следующем

порядке:

Задачи общения. Описание различных фактов, событий и свои впечатления, делать учебные записи. **Текст и его характеристика:** логичное и последовательное изложение содержания (ключевые слова, выражения, предложения, смысловые отрывки текста).

Речевые умения: умение описывать события, факты, явления; умение сообщить, запросить информацию развёрнутого плана; умение выразить собственное суждение, мнение; умение прокомментировать событие, явление, факты, используя при этом аргументацию, эмоционально - выразительные средства языка; умение сопоставлять свой опыт с опытом носителя; умение писать развёрнутые план устного сообщения; умение фиксировать фактическую информацию; умение развивать тезис - краткое высказывание.

Компенсационные умения: умение общаться со справочной литературой; умение перефразировать; умение связывать свой опыт с опытом партнёра по общению; опора на письменный текст с целью фиксации необходимой информации; умение упрощать письменный текст - источник информации.

Учебные умения: умение работать со справочной литературой; умение логично и последовательно строить свои высказывания; умение строить развёрнутые высказывания;

умение делать учебные записи; умение кратко фиксировать информацию; умение заполнять таблицы, пользуясь заданной информацией.

результатов);
личностное
развитие,
способность к
деятельности

Общие требования к образованности выпускника начальной школы

в результате изучения	знать/понимать	ученик должен уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • значимые части слова; • признаки изученных частей речи; • типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; • различать произношение и написание слов; • находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); • без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов; • создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; • соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов) 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); • работы со словарями; • соблюдения орфоэпических норм; • создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; • овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения
литературного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); • читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); • определять тему и главную мысль произведения; • пересказывать текст (объем не более 1,5 страниц); • делить текст на смысловые части, составлять его простой план; • составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного чтения книг; • высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; • самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; • работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

		<p>оценивать события, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); • создавать небольшой устный текст на заданную тему; • приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); • различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные; • приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу 	
иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; • основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка; • наизусть рифмованные произведения детского 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них); • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; • преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; • ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

	<p>фольклора (доступные по содержанию и форме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление с опорой на образец 	
<p>математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • последовательность чисел в пределах 100 000; • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • таблицу умножения и деления однозначных чисел; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях 	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000; • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • пользоваться изученной математической терминологией; • выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; • выполнять деление с остатком в пределах ста; • выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); • выполнять вычисления с нулем; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); • проверять правильность выполненных 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; • определения времени по часам (в часах и минутах); • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); • оценки размеров предметов «на глаз»; • самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

		<p>вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий); • чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; • распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); • вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); • сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах 	
окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); • государственную символику России; • государственные праздники; • основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; • общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • правила сохранения и укрепления здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); • различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; • различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); • приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; • показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); • описывать отдельные (изученные) события 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; • ориентирования на местности с помощью компаса; • определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; • установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; • ухода за растениями (животными); • выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; • оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) 	из истории Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
музыки	<ul style="list-style-type: none"> • слова и мелодию Гимна России; • смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»; • названия изученных жанров и форм музыки; • народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды); • названия изученных произведений и их авторов; • наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; • определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш); • определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах); • передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах; • исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения; • исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося) 	<ul style="list-style-type: none"> • восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки; • исполнения знакомых песен; • участия в коллективном пении; • музицирования на элементарных музыкальных инструментах; • передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.
изобразительно го искусства	<ul style="list-style-type: none"> • основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; • известные центры народных художественных ремесел России; • ведущие художественные музеи России 	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; • узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; • сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной творческой деятельности: • обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства; • оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

		<p>искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); • применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки 	
ТЕХНОЛОГИИ	<ul style="list-style-type: none"> • роль трудовой деятельности в жизни человека; • распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); • влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; • область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); • основные источники информации; • назначение основных устройств компьютера; • правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять инструкции при решении учебных задач; • осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами; • получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); • изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; • соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; • создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; • осуществлять декоративное оформление и отделку изделий 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.); • соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий; • создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; • осуществления сотрудничества в процессе совместной работы; • решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера; • поиска информации с использованием простейших запросов; • изменения и создания простых информационных объектов на компьютере

	числе с компьютером)		
физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека; правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; правила поведения на занятиях физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения; выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости) 	<ul style="list-style-type: none"> выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур; преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий; соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности; наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предьявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы, приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы всей школы. Успешность реализации ее во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов могут оказать *профессионально компетентную помощь младшим школьникам* в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников.
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений.
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации учебного процесса педагоги используют следующие методы и приемы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся
- методы диалога
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора

- методы диагностики и самодиагностики
- метод проектов
- тестирование

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала используются:

- урок-экскурсия
- урок-путешествие
- урок-зачет
- урок-соревнование
- урок-игра
- интегрированный урок
- урок-аукцион
- урок взаимобучения

При осуществлении процесса обучения используются педагогические технологии и методики:

- педагогическая мастерская
- мастер-класс
- методики проблемного обучения
- методики развивающего обучения и другие.

Решая задачу *повышения качества образования* через внедрение современных образовательных технологий, в 2011 - 2012 учебном году коллективом учителей начальных классов применяются следующие педагогические технологии в рамках личностно ориентированного обучения

- дифференцированное обучение
- здоровьесберегающие технологии (элементы, все учителя начальных классов);
- игровые технологии (всеми учителями)

Сведения о кадровом составе учителей начальных классов

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Пед. стаж	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Петрова Евгения Леонидовна	21.12.1971	19	Ср. спец. Ханты-Мансийское пед. училище, 1992	вторая	п. Аган, 2003г., "Воспитание этнического самосознания учащихся", п. Аган, 2005г., "Актуальные проблемы преподавания этнических дисциплин", ММЦ г. Нижневартовск, 2007г., "Информационные технологии в деятельности учителя-предметника", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
2.	Чухрай Юлия Ивановна	12.05.1979	12	Высшее, Барнаульский ГПУ, 2005	вторая	п. Аган, 2003г., "Воспитание этнического самосознания учащихся" п. Излучинск, 2004г., "Совершенствование процесса обучения географии в средней школе в аспекте модернизации общего образования", г. Нижневартовск ММЦ, 2006г. "Информационные технологии в деятельности учителя-предметника", п. Аган, 2007г. "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе", п. Излучинск, 2008г., "Планирование и программирование деятельности социального педагога"
3.	Кремлёва Гюзель Атласовна	05.08.1970	22	Ср. спец. Бугульминское педучилище, 1989	высшая	«Современные подходы к построению начального обучения: концептуальные основы программ начального образования ИНОС», 2009г.
4.	Новик Алла Сергеевна	29.10.1977	12	Высшее, Барнаульский ГПУ, 2003	первая	п. Аган, 2003г., "Воспитание этнического самосознания учащихся", р.п. Излучинск, 2005г., "Информатика в начальной школе", г. Ханты-Мансийск, 2007г., "Системный подход к воспитательному процессу в дошкольных интернатах национальных школ", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".

Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. На протяжении ряда лет в начальной школе действует методическое объединение учителей начальных классов. Где происходит активное изучение теоретических основ современных педагогических технологий и создание методической копилки. Коллектив начальных классов постоянно

повышает уровень профессионального мастерства, проходя аттестацию на квалификационную категорию, и делится, обмениваясь приобретенным опытом между собой.

Формы и методы образовательной деятельности в начальной школе.

1)урочная	2)внеурочная	3) внеклассная	4) внешкольная
<p>Достижение обязательного минимума: повышение уровня (по математике); -общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).</p>	<p>- расширение знаний по разным предметами курсам; повышение уровня интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.</p>	
<p>Все виды учебных занятий: -урок; -общественный смотр знаний; -учебная экскурсия;; и т. д.</p>	<p>Олимпиады. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Уроки-экскурсии.</p>	<p>Спектакли, концерты, праздники, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п.</p>	<p>Участие в межшкольных программах. Посещение музеев, и т.п.</p>

Рабочие программы учебных дисциплин.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

- Основой для разработки рабочих программ являются общеобразовательные программы по предметам, разработанные МО РФ.

Организация дополнительного образования обучающихся.

Содержание программы дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы и соответствует основным направлениям Воспитательной программы и Программа развития

Организация промежуточной аттестации

Формы аттестации достижений учащихся:

- итоговые контрольные и срезовые работы;
«портфолио» учащихся;
- результаты участия в праздниках, конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-х-4х классов осуществляется согласно Положению о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренного на методическом совете школы и утвержденного директором ОУ.

Промежуточная аттестация по предмету проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебной программы.

Для учащихся 2-4 классов предусмотрены письменные переводные контрольные работы по русскому языку и математике, в 4 классе по чтению и окружающему миру.

Содержание переводных контрольных работ готовится администрацией школы.

Учителя 2-4 классов доводят до сведения учащихся и их родителей сроки промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- реализация образовательной программы обеспечивается доступом учащихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами;
- источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально ориентированных педагогических изданий;
- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

материально-техническая база школы обеспечивает реализацию Государственных требований и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- квалификационную характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- организацию промежуточной аттестации;
- программу итоговой аттестации;
- обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа состоит из дисциплин федерального и школьного компонентов. Основное общее образование — ступень к получению среднего (полного) общего образования.

В Российской Федерации основное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы**:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Природоведение
10. Физика
11. Химия
12. Биология
13. Искусство (изобразительное искусство и музыка)
14. Технология
15. Физическая культура

16. Основы безопасности жизнедеятельности

Нормативный срок освоения образовательной программы согласно Уставу составляет 5 лет: 5 - 8 классы - 35 недель, 9 класс - 34 недели.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования

Характеристика учащихся, которым адресована программа

- х возраст: 11 - 16 лет;
- х уровень готовности к освоению программы: успешное окончание начальной школы;
- х состояние здоровья: 1 - 4 группы здоровья;

Процедура выбора образовательных программ:

Основанием выбора образовательного маршрута в 5 - 9 классах является:

- х успешность учебной деятельности;
- х познавательные интересы учащихся;
- х желание родителей и учащихся;
- х состояние здоровья учащихся.

В 9 классе, кроме вышеуказанных, еще и:

- предпрофильная подготовка.

Процедура выбора предполагает:

- х доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных маршрутах;

- * сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- x мониторинг образовательных потребностей родителей и учащихся;
- x педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Организационно - педагогические условия

- x Режим пятидневной учебной недели,
- x Продолжительность уроков 45 минут,
- x Начало уроков - 8.30 часов.
- x Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Ожидаемый результат:

- x успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- x овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

По окончании основной школы учащиеся получают аттестат об основном общем образовании установленного образца.

Сведения о кадровом составе учителей

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Пед. стаж	Образование	Категория	предмет	Курсовая подготовка
1.	Романенко Зинаида Николаевна	14.01.1963	27л 11м	Высшее, Тираспольский ГПИ, 1983г.	2	математика	п. Излучинск, 2007г., "Алгебра и начала анализа в 9-11 классах.Технология подготовки выпускников в 9кл. по математике по новой форме. Комбинаторика и теория вероятностей в школьном курсе математики", г. Нижневартовск НГГУ, 2007г., "Информационные технологии в деятельности учителя -предметника", п. Аган, 2007г. "Новые педагогические технологии учебер-воспитательном процессе".
2.	Борозёнова Наталья Михайловна	03.05.1963	30л 6м	Высшее, Тобольский ГПИ, 1985г.	1	русский язык и литература	Нефтеюганск, 2003г., «Проведение единого государственного экзамена по русскому языку»,п. Аган, 2003г., «Воспитание этнического самосознания учащихся» п.Излучинск,ИПК Курганской области,2007г.,«Управление профильным обучением, методика профильного обучения», ММЦ г.Нижневартовск ,2007г.,«Информационные технологии в деятельности

							учителя-предметника», п. Аган, 2007г., «Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе», г. Нижневартовск ИПК, 2008г., «Подготовка школьных команд для разработки образовательных программ», г. Ханты-Мансийск ИРО ХМАО-Югры, 2008г., «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».
3.	Гукова Анна Васильевна	19.02.1960	20л 2м	Высшее, Курганский ГПИ, 1993г.	1	история и обществознание	р.п. Излучинск, 2004г. "История ХМАО с Древ, времен и до наших дней", п. Аган, 2003г., "Воспитание этнического самосознания учащихся", НГГУ г. Нижневартовск, 2006г., "Программирование деятельности классного руководителя", ММЦ г. Нижневартовск, 2006г., "Информационные технологии в деятельности учителя предметника", п. Излучинск, 2007г., "Система методической работы с педагогами в условиях модернизации образования РФ", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе", г. Нижневартовск, 2008г., "Преподавание истории и обществознания в старшей школе: базовый и профильный уровни".
4.	Атаманюк Эдуард Васильевич	12.04.1984	6л.	Высшее, Тобольский ГПИ, 2006г.		ОБЖ	п. Аган, 2007г. "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе" г. Нижневартовск, 2010г. «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»
5.	Важенин Федор Александрович	25.01.1948	37л 7м	Высшее, Курганский ГПИ, 1974г.	высшая	физическая культура	г. Нижневартовск, 2003г. Курсы: "Теория и методика проведения корригирующей гимнастики, основ ЛФК и плавания", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
6.	Ватутина Ольга Васильевна	18.06.1955	36л 8м	Высшее, Воронежский ГПИ, 1981г.	2	русский язык и литература	р.п. Излучинск, 2005г. "Урок литературы и русского языка в условиях ЕГЭ", ММЦ г. Нижневартовск, 2006г., "Информационные технологии в деятельности учителя-предметника", п. Аган, 2007г. "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
7.	Венго Тамара Александровна	09.01.1987		Высшее, Югорский ГУ, 2011г.		родной язык	
	Златина Ульяна Олеговна	25.10.1987	2г. 6м.	Ср. спец., Белгородский мех.тех.кол, 2008г.	2	ИЗО технология	г. Нижневартовск, 2010г. «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» г. Ханты-Мансийск, 2011 «Креатив-парад»
	Игнатенко	24.10.	13л	Высшее,	2	английский	п. Аган, 2003г., "Воспитание этнического самосознания учащихся", г.

	Наталья Владимировна	1975	Юм.	Нижегородский ГЛУ, 2001г.		язык	Нижевартовск ММЦ, 2007г. "Информационные технологии в деятельности учителя-предметника", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
	Калиновский Сергей Александрович	28.01.1961	9л 3м	Высшее, Одесский ГУ, 1994г.		история и обществознание	г. Нижневартовск НГГУ, 2010г. " Информационные технологии в деятельности учителя-предметника"
	Камышанова Наталья Валентиновна	28.04.1976	14л 11м	Высшее, Адыгейский ГУ, 2000г.		русский язык и литература	Нижевартовск , 2003г., «Организация и содержание деятельности методиста ОУ»,п. Аган, 2003г., «Воспитание этнического самосознания учащихся»,г.Ханты-Мансийск,2006г,«Управление качеством образования на основе информационных технологий», п.Аган, 2007г. «Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе», г.Нижневартовск ИПК,2008г.,«Подготовка школьных команд для разработки образовательных программ».
	Мухаметшина Залия Хаметовна	27.01.1964	12л	Высшее, Челябинский ГПИ, 1996г.		химия биология	г.Челябинск, 2007г."Повышение квалификации зам. директора по НМР и методистов", г. Челябинск, 2007г., "Информационно-коммуникальные технологии в деятельности учителя-предметника"
	Митюнгина Галина Николаевна	17.08.1972	12л	Высшее, Нижневартовский ГГУ, 2001г.		математика информатика	р.п. Излучинск, 2006г., "Методические особенности внедрения регионально-национального компонента в образовательную область "Искусство", ММЦ г. Нижневартовск, 2007г., "Информационные технологии в деятельности учителя -предметника", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
	Минеева Лариса Александровна	30.08.1960	26л. 11м.	Высшее, Чечено-Ингушский ГУ, 1988г.	высшая	география	г. Ханты-Мансийск, 2010г., "Актуальные проблемы обучения географии в современной общеобразовательной школе",
	Паршонок Василий Васильевич	22.03.1966	12л 6м	Ср. спец., Белорусский с\х техникум, 1986г.		технология	п. Аган, 2005г., "Актуальные проблемы преподавания этнических дисциплин", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
	Сутырова	26.10.	7л	Высшее,	2	музыка	г. Нижневартовск ММЦ, 2008г. "Информационные технологии в деятельности

Алла Александровна	1968	11м	Казанская академия соц.образования, 2005г.			педагога-психолога", п. Аган, 2007г. "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе"
Сверлова Мария Паповна	10.02.1954	5л	Ср. спец., Московский гидр-метео-кий техникум, 1978	2	технология	г. Тюмень, 2001г., "Музейная педагогика. Перспективные формы, методы и направления работы", п. Аган, 2007г. "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе"
Сирбаева Лилия Гумурзаковна	20.03.1967	22г	Высшее, Стерлитамакский ГПИ, 1989	высшая	математика физика	г. Уфа, 2006г., " Теоретические и методические основы курса физики", г. Уфа, 2004г., " Совершенствование методики преподавания математики в основной школе".

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Содержание элементарной грамотности учащихся основной школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; 2. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; 3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

	<p>стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</p> <p>4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>
Литература	<p>1. Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>2. развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</p> <p>3. освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</p> <p>овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p>
Математика	<p>1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p>3. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p>
Иностранный язык (английский)	<p>1. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка (английского) в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств</p>

кий)	гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
Информатика и ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда
История	<ol style="list-style-type: none"> Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

	<p>3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p>
Природоведение	<p>1. Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;</p> <p>2. овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</p> <p>3. развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;</p> <p>4. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</p> <p>5. применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</p>
География	<p>1. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <p>2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической</p>

	<p>культуры, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>5.применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности</p>
Биология	<p>1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>2.овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</p> <p>3.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>4.воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>5.использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>
Физика	<p>1.Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>2.овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <p>3.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных</p>

	<p>технологий;</p> <p>4.воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
Химия	<p>1 .Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p>2.овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>3.развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p>4.воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>5.применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
Музыка	<p>1 .становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;</p> <p>2.развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</p> <p>3.освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p>4.овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p>5.воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p>
Изобразительное искусство	<p>1 .Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;</p>

	<p>2. воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;</p> <p>3. освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;</p> <p>4. овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);</p> <p>5. формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.</p>
Технология	<p>1. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</p> <p>2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</p> <p>3. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>4. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</p> <p>5. получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>
Основы безопасной жизнедеятельности	<p>1. Освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</p> <p>2. развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>4. овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p>
Физическая культура	<p>1. Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</p> <p>2. формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и</p>

корректирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

3.воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

4.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Ключевые компетенции к образованности выпускника

компетенции	Содержание	Предметы
Коммуникативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. 2. Культура речи. <i>Критерии культуры речи.</i> 3. Текст как продукт речевой деятельности. <i>Функционально-смысловые типы текста.</i> Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. 4. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. 5. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. 6. Владение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. 7. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. 8. Владение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. 9. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. 10. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, 	<p>русский язык математика литература история обществознание химия биология физика иностранный язык география природоведение</p>

	выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: <i>тезисов</i> , конспекта, отзыва, <i>рецензии</i> , аннотации; письма; расписки, <i>доверенности</i> , заявления.	
Языковая и лингвистическая	Овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.	русский язык иностраннй язык (английский)
Культуроведческая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. 2. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. 3. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). <p>Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.</p>	русский язык история
Компенсаторная	Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	иностраннй язык (английский) информатика
Учебно - познавательная	Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения, в том числе с использованием новых информационных технологий.	иностраннй язык (английский) природоведение физика химия биология
Социокультурная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. 2. Формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры. 3. Освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры. 	иностраннй язык (английский) изобразительное искусство музыка

Общие требования к образованности выпускника

В результате изучения	Ученик должен		
	знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
Русско-го языка	<p>1. Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</p> <p>2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</p> <p>3. основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</p> <p>4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</p> <p>5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</p> <p>6. основные единицы языка, их признаки;</p> <p>7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.</p>	<p>1. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</p> <p>2. определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</p> <p>3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>4. объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</p> <p>аудирование и чтение</p> <p>1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</p> <p>2. читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</p> <p>3. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться</p>	<p>1. Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2. развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</p> <p>3. удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</p> <p>4. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>5. использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</p>

лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
2. создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
3. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
6. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
7. соблюдать в практике письма основные

		<p>правила орфографии и пунктуации;</p> <p>8. соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</p> <p>9. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>	
Литературы	<p>1. Образную природу словесного искусства;</p> <p>2. содержание изученных литературных произведений;</p> <p>3. основные факты жизни и творческого пути поэтов и писателей</p> <p>4. изученные теоретико-литературные понятия.</p>	<p>1. Воспринимать и анализировать художественный текст;</p> <p>2. выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</p> <p>3. определять род и жанр литературного произведения;</p> <p>4. выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,</p> <p>5. характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</p> <p>6. сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</p> <p>7. выявлять авторскую позицию;</p> <p>8. выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>9. выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного</p>	<p>1. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>2. определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</p> <p>3. поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).</p>

		<p>произношения;</p> <p>10. владеть различными видами пересказа;</p> <p>11. строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</p> <p>12. участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</p> <p>13. писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.</p>	
Математики	<p>1. Существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</p> <p>2. существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</p> <p>3. как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</p> <p>4. как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</p> <p>5. как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</p> <p>6. вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</p> <p>7. каким образом геометрия возникла из</p>	<p>арифметика</p> <p>1. Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</p> <p>2. переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</p> <p>3. выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;</p>	<p>арифметика</p> <p>1. решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</p> <p>2. устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</p> <p>3. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;</p> <p>алгебра</p> <p>1. выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;</p>

практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

8. смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

находить значения числовых выражений;

4. округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

5. пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

6. решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

алгебра

1. составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

2. выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

3. применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления

2. моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

3. описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

4. интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

геометрия

1. описания реальных ситуаций на языке геометрии;

2. расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

3. решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

4. решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

5. построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);

элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

1. выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

2. распознавания логически некорректных

значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

4. решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

5. решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

6. решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

7. изображать числа точками на координатной прямой;

8. определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

9. распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

10. находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

рассуждений;

3. записи математических утверждений, доказательств;

4. анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

5. решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени,

6. скорости;

7. решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

8. сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

9. понимания статистических утверждений.

11. определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

12. описывать свойства изученных функций, строить их графики;

геометрия

1. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

2. распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

3. изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

4. распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

5. в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

6. проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

7. вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг

окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

8. решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

9. проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

10. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

1. проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

2. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

3. решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных

		<p>вариантов, а также с использованием правила умножения;</p> <p>4. вычислять средние значения результатов измерений;</p> <p>5. находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</p> <p>6. находить вероятности случайных событий в простейших случаях.</p>	
Иностранного языка (английского)	<p>1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа</p>	<p style="text-align: center;">говорение</p> <p>1. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к</p>	<p>1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</p> <p>2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>3. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

		<p>3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p style="text-align: center;">письменная речь</p> <p>1. заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	
Информатики и ИКТ	<p>1. Виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</p> <p>2. единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p> <p>3. основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p> <p>4. программный принцип работы компьютера;</p>	<p>1. Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</p> <p>2. оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</p>	<p>1. Создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>2. проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>3. создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>4. организации индивидуального информационного пространства, создания</p>

5. назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

3. оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
4. создавать информационные объекты, в том числе:
5. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
6. создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
7. создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
8. осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
9. создавать записи в базе данных;
10. создавать презентации на основе шаблонов;

личных коллекций информационных объектов;

5. передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

		<p>11. искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>12. пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	
Истории	<p>1. Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>3. изученные виды исторических источников.</p>	<p>1. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p>	<p>1. Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <p>2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>

		<p>4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
Обществ ознания	<p>1. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>2. сущность общества как формы</p>	<p>1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как</p>	<p>1. Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</p> <p>2. общей ориентации в актуальных</p>

)

совместной деятельности людей;
3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

социально-деятельное существо;
основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
8. самостоятельно составлять

общественных событиях и процессах;
3. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
4. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
5. первичного анализа и использования социальной информации;
6. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

		<i>простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).</i>	
Природо ведения	<p>1. О многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;</p> <p>2. основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.</p>	<p>1. Узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;</p> <p>2. приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;</p> <p>3. указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;</p> <p>4. находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;</p> <p>5. описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;</p> <p>6. сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;</p> <p>7. описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;</p> <p>8. использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>9. находить значение указанных терминов в справочной литературе;</p>	<p>1. Определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;</p> <p>2. измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;</p> <p>3. определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;</p> <p>4. составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;</p> <p>5. оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.</p>

		<p>10. кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;</p> <p>11. использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);</p> <p>12. пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;</p> <p>13. следовать правилам безопасности при проведении практических работ.</p>	
Географии	<p>1. Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p> <p>3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>4. специфику географического положения</p>	<p>1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>2.находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>3.приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p>	<p>1. Ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</p> <p>2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <p>3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</p> <p>4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию,</p>

	<p>и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	<p>4. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>5. определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>6. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	<p>сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>
Биология	<p>1. Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</p> <p>2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p>3. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.</p>	<p>1. Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей</p>	<p>1. Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>2. оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <p>3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p>

среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

4. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

4. выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

5. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

		<p>5. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>6. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p> <p>7. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <p>8. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).</p>	
Физики	<p>1. Смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</p> <p>2. смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность,</p>	<p>/. Описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию,</p>	<p>1. Обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p>2. контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в</p>

сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

3. смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаи-модействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

2. использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:

расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

3. представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

4. выражать результаты измерений и

квартире;

3. рационального применения простых механизмов;

4. оценки безопасности радиационного фона.

		<p><i>расчетов в единицах Международной системы;</i></p> <p>5. приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <p>6. решать задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>7. осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).</p>	
Химии	<p>/. <i>Химическую символику:</i> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</p> <p>2. важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и</p>	<p>1. Называть: химические элементы, соединения изученных классов;</p> <p>2. объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p>3. характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической</p>	<p>1. Безопасного обращения с веществами и материалами;</p> <p>2. экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>3. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>4. критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</p> <p>5. приготовления растворов заданной концентрации.</p>

	<p>восстановление;</p> <p>3. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.</p>	<p>системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ;</p> <p>химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <p>4. определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <p>5. обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p>6. распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</p> <p>7. вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.</p>	
Музыки	<p>1. Специфику музыки как вида искусства;</p> <p>2. значение музыки в художественной</p>	<p>1. Эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные</p>	<p>1. Певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и</p>

культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

3. возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
4. основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразии музыкальных образов и способов их развития;

5. основные формы музыки;
6. характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
7. виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
8. имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей.

произведения;

2. узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
3. выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
4. исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

5. распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6. различать звучание отдельных _____

сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

2. размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
3. музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*;
4. определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

		<p>музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</p> <p>7. устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.</p>	
Изобразительно-го искусства	<p>1. Основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</p> <p>2. основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</p> <p>3. выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</p> <p>4. наиболее крупные художественные музеи России и мира;</p> <p>5. значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества.</p>	<p>1. Применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</p> <p>2. анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</p> <p>3. ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.</p>	<p>1. Восприятия и оценки произведений искусства;</p> <p>2. самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</p>
Технологии	<p>Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с</p>	<p>рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять</p>	<p>получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и</p>

обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции

создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов

создание изделий из текстильных и поделочных материалов

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов

кулинария

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека

растениеводство

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего

технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности

создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов

разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий

создание изделий из текстильных и поделочных материалов

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий

кулинария

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам,

региона

животноводство

структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

электротехнические работы

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту

технология ведения дома

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек

декоративно-прикладной обработки материалов

создание изделий из текстильных и поделочных материалов

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами

кулинария

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах

растениеводство

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур

включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд

растениеводство

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней

животноводство

заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства

электротехнические работы

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам

технология ведения дома

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-

в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

черчение и графика

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация

современное производство и

профессиональное образование

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии

на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта

животноводство

выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами

электротехнические работы

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до

отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены

черчение и графика

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий

современное производство и

профессиональное образование

остроения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

		<p>42 В технология ведения дома планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой</p> <p>черчение и графика выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;</p> <p>современное производство и профессиональное образование</p>	
		<p>находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии</p>	
<p>Основ безопасности</p>	<p>1. Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их</p>	<p>1. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов</p>	<p>1. Обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; 2. соблюдения мер предосторожности и</p>

<p>жизнедеятельности</p>	<p>профилактику;</p> <p>2. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</p> <p>3. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</p>	<p>возгорания;</p> <p>2. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</p> <p>3. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</p> <p>4. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</p> <p>5. вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</p> <p>6. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.</p>	<p>правил поведения в общественном транспорте;</p> <p>3. пользования бытовыми приборами и инструментами;</p> <p>4. проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</p> <p>5. обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p>
<p>Физической культуры</p>	<p>1. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</p> <p>2. основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</p> <p>3. способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.</p>	<p>1. Составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;</p> <p>2. выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;</p> <p>3. выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и</p>	<p>1. Проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</p> <p>2. включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.</p>

физической подготовленности;

4. осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

5. соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Рабочий учебный план составлен на основании Государственных требований и примерного учебного плана;
2. Рабочий учебный план определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации;
3. Учебный план предназначен для основного общего образования
4. Структура, содержание, уровень подготовки специалиста отвечает требованиям квалификационной характеристики выпускника;
5. Структура и содержание учебного плана обусловлены преемственностью в системе непрерывного образования. В содержании учебного плана наиболее полно отражены новейшие достижения науки, передового педагогического опыта, учтены современные закономерности педагогического процесса, что обеспечивает качественно новый уровень подготовки выпускника.
6. График учебного процесса определяет сроки начала и окончания учебных занятий;
7. В разделе «Пояснительная записка к учебному плану» отражаются особенности организации учебного процесса, проведение контроля выполнения Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, раскрываются и уточняются отдельные положения рабочего учебного плана.

Вторая ступень - основное общее образование: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Реализация вариативной части в 9-х классах позволяет пробудить у детей познавательную активность, возможность их самореализоваться, учитывая склонности и способности, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса в русле компетентностного подхода к образованию, основу для составления рабочих программ составляют общеобразовательные программы по предметам, разработанные МО РФ.

Организация дополнительного образования учащихся

По каждому курсу, объединению системы дополнительного образования составлены рабочие программы дополнительного образования по направлениям: Художественно-эстетическое, Физкультурно-спортивное, Туристско-краеведческая, Естественно-научное, Гражданско-патриотическое.

Программы дополнительного образования направлены на развитие познавательных интересов учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметам учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка и реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого сознания границы между известным и неизвестным и
- методы диалога и полилога;

- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9 классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Формы и методы образовательной деятельности.

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Достижение обязательного минимума: > повышение уровня (по математике); общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).	> Расширение знаний по разным предметами курсам; повышение уровня интеллектуальной деятельности.	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.	
Все виды учебных занятий: > урок; > лекция;	> Олимпиады. > Предметные кружки. > Индивидуальные	Спектакли, концерты, праздники, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п.	Участие в межшкольных программах. Посещение музеев и т.п.

<ul style="list-style-type: none"> > общественный смотр знаний; > учебная экскурсия; <p>диспуты ИТ. д.</p>	<p>консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Уроки-экскурсии. <p>Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.</p>		
---	--	--	--

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьно и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Школьной республики.

Формы аттестации достижений учащихся

- текущая успеваемость;
- разноуровневые контрольные работы;
- тестирование;
- предметные олимпиады и мероприятия;
- «портфолио» учащихся;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 8 классов осуществляется согласно Положению о формах и порядке

промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором школы.

- Промежуточная аттестация проводится только по тем учебным предметам, которые преподаются учителями - специалистами, прошедшую соответствующую аттестацию.
- Промежуточная аттестация по предмету проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебной программы.
- Для учащихся 5 - 8 классов предусмотрены письменные переводные контрольные работы по предметам.
- Содержание переводных контрольных работ готовится администрацией школы.
- Учителя - предметники доводят до сведения учащихся и их родителей сроки промежуточной аттестации.
- Промежуточная аттестация проводится ежегодно в 5 - 8 классах.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004, на 28.11.2008) и другими нормативными документами.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Итоговая (государственная) аттестация выпускников осуществляется на основании Положения об итоговой (государственной) аттестации выпускников.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом учащихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами; Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально ориентированных педагогических изданий;

- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.
- Совершенствование структуры и содержания профильного обучения в 10 х-11-х классах.

Характеристика учащихся, которым адресована программа

- . Возраст: 16 - 18 лет.
- . Уровень готовности к освоению программы. В 10-й класс школы принимаются учащиеся из числа выпускников основной школы, имеющих аттестат об основном общем образовании в заявительном порядке.
- . Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Процедура выбора образовательных программ:

Основанием для выбора образовательного маршрута является:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося;
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся;
- зачисление учащихся в 10-е классы.

Продолжительность обучения: 2 года

Организационно- педагогические условия

- Режим пятидневной учебной недели. Классно-урочная система.
- Продолжительность урока - 45 минут.

Сведения о кадровом составе учителей

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Пед. стаж	Образование	Категория	предмет	Курсовая подготовка
1.	Романенко Зинаида Николаевна	14.01.1963	27,11	Высшее, Тирасиольский ГПИ, 1983г.	2	математика	п. Излучинск, 2007г., "Алгебра и начала анализа в 9-11 классах.Технология подготовки выпускников в 9кл. по математике по новой форме. Комбинаторика и теория вероятностей в школьном курсе математики", г. Нижневартовск НГГУ, 2007г., "Информационные технологии в деятельности учителя -предметника", п. Аган, 2007г."Новые педагогические технологии учебер-воспитательном процессе".
2.	Борозёнова Наталья Михайловна	03.05.1963	30,6	Высшее, Тобольский ГПИ, 1985г.	1	русский язык и литература	Нефтеюганск, 2003г., «Проведение единого государственного экзамена по русскому языку»,п. Аган, 2003г., «Воспитание этнического самосознания учащихся»п.Излучинск,ИПК Курганской области,2007г.,«Управление профильным обучением. методика профильного обучения», ММЦ г.Нижневартовск ,2007г.,«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»,п.Аган, 2007г.,«Новые педагогическиетехнологии в учебно-воспитательном процессе»,г.Нижневартовск ИПК,2008г.,«Подготовка школьных команд для разработки образовательных программ»,г.Ханты-Мансийск ИРО ХМАО-Югры, 2008г.,«Информационные технологии в управлении образовательным процессом».
3.	Гукова Анна Васильевна	19.02.1960	20,2	Высшее, Курганский ГПИ, 1993г.	1	история и обществознание	р.п. Излучинск, 2004г. "История ХМАО с Древ, времен и до наших дней", п. Аган, 2003г., "Воспитание этнического самосознания учащихся", НГГУ г. Нижневартовск, 2006г., "Программирование деятельности классного руководителя", ММЦ г. Нижневартовск, 2006г., "Информационные технологии в деятельности учителя предметника", п. Излучинск, 2007г., "Система методической работы с педкадрами в условиях модернизации образования РФ", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе", г. Нижневартовск, 2008г., "Преподавание истории и обществознания в старшей школе: базовый и профильный уровни".

4.	Атаманюк Эдуард Васильевич	12.04. 1984	6л.	Высшее, Тобольский ГПИ, 2006г.		ОБЖ	п.Аган, 2007г. "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе"
5.	Важенин Федор Александровы ч	25.01. 1948	37,7	Высшее, Курганский ГПИ, 1974г.	высш ая	физическая культура	г. Нижневартовск, 2003г. Курсы: "Теория и методика проведения коррегирующей гимнастики, основ ЛФК и плавания", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
6.	Златина Ульяна Олеговна	25.10. 1987	2г. 6м.	Ср. спец., Белгородс- кий мех.тех.к ол, 2008г.	2	ИЗО технология	г.Нижневартовск, 2010г. «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» г.Ханты-Мансийск, 2011 «Креатив-парад»
7.	Игнатенко Наталья Владимиров- на	24.10. 1975	13,10 м.	Высшее, Нижегородс кий ГЛУ, 2001г.	2	английский язык	п. Аган, 2003г., "Воспитатние этнического самосознания учащихся", г. Нижневартовск ММЦ, 2007г. "Информационные технологии в деятельности учителя-предметника", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
8.	Камьпнанова Наталья Валентиновна	28.04. 1976	14,11	Высшее, Адыгейский ГУ, 2000г.		русский язык и литература	Нижневартовск , 2003г., «Организация и содержание деятельности методиста ОУ»,п. Аган, 2003 г., «Воспитание этнического самосознания учащихся»,г.Ханты-Мансийск,2006г, «Управление качеством образования на основе информационных технологий», п.Аган, 2007г. «Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе», г.Нижневартовск ИПК,2008г.,«Подготовка школьных команд для разработки образовательных программ».
9.	Мухаметшина Залия Хаметовна	27.01. 1964	12	Высшее, Челяб.ГПИ, 1996г.		химия биология	г.Челябинск, 2007г."Повышение квалификации зам. директора по НМР и методистов", г. Челябинск, 2007г., "Информационно-коммуникальные технологии в деятельности учителя-предметника"
10.	Митюптина Галина Николаевна	17.08. 1972	12	Высшее, Нижневарто вский ГГУ, 2001г.		математика информатика	р.п. Излучинск, 2006г., "Методические особенности внедрения регионально-национального компонента в образовательную область "Искусство", ММЦ г.. Нижневартовск, 2007г., "Информационные технологии в деятельности учителя -предметника", п. Аган, 2007г., "Новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе".
11.	Минеева Лариса Александров-	30.08. 1960	26л.1 1м.	Высшее, Чечено- Ингушский	высш ая	география	г. Ханты-Мансийск, 2010г., "Актуальные проблемы обучения географии в современной общеобразовательной школе",

	на			ГУ, 1988г.			
12.	Сирбаева Лилия Гумурзаковна	20.03. 1967	22	Высшее, Сте рлитамакски ЙГПИ, 1989	высш ая	математика физика	г. Уфа, 2006г., " Теоретические и методические основы курса физики", г. Уфа, 2004г., " Совершенствование методики преподавания математики в основной школе".

Выпускник средней школы, должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями .:

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none"> • Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и иностранных языках. • Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на русском и иностранных языках. • Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. • Чтение и понимание текстов на русском и иностранных языках. • Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. • Пользование лингвистическими словарями всех видов. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. <p>Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.</p>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. • Применение стандартных приемов решения задач. • Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. • Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). • Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. • Личное отношение к истории своей Родины. • Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. • Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. • Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. • Гражданская позиция учащегося.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. • Химическая грамотность. • Экологическая грамотность. • Способность видеть основные тенденции развития современного общества. <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p>
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ). • Эстетическая культура тела. <p>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</p>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Техническая грамотность (использование бытовой техники). <p>Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</p>
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. • Умение выбрать адекватную модель своего поведения. • Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. • Знание и соблюдение правил личной безопасности. <p>Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения</p>

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАЫВКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ выпускника 11-класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на 3 ступени образования.

Нравственная деятельность

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъективность». Сформированное чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких же качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательная деятельность

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном обучении из бранной области знаний, их самостоятельном добывании. Коммуникативная деятельность. Сформированность индивидуального стиля обучения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетическая деятельность

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, проведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физическая деятельность

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- Рабочий учебный план составлен на основании Государственных требований и примерного учебного плана.
- Рабочий учебный план определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации.
- Учебный план предназначен для среднего (полного) общего образования
- Структура, содержание, уровень подготовки отвечает требованиям квалификационной характеристики выпускника.
- Структура и содержание учебного плана обусловлены преемственностью в системе непрерывного образования. В содержании учебного плана наиболее полно отражены новейшие достижения науки, передового педагогического опыта, учтены современные закономерности педагогического процесса, что обеспечивает качественно новый уровень подготовки выпускника.
- График учебного процесса определяет сроки начала и окончания учебных занятий.
- В разделе «Пояснительная записка к учебному плану» отражаются особенности организации учебного процесса, проведение контроля за выполнением Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, раскрываются и уточняются отдельные положения рабочего учебного плана.

Третья ступень - среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Инвариантная часть УП представлена следующим образом:

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Физика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физическая культура», «ОБЖ» (в 10-ом классе).

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Физика», «Биология», «Химия», «История», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «ОБЖ» (в 11-ом классе).

Вариативная часть УП представлена курсами, направленными на расширение знаний в предметной области и элективными курсами.

образовательная область «Филология»	образовательная область «Обществознание»	образовательная область «Естественно-научная»
«Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ» (русский язык)	«Изучение исторических документов» (История)	«Физика на стыке трёх наук» (Физика)
		«Химия в быту» (Химия)

Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса в русле компетентностного подхода к образованию. Основой для разработки рабочих программ являются общеобразовательные программы по предметам, разработанные МО РФ.

Организация дополнительного образования обучающихся

- Программы дополнительного образования по направлениям:
- Программа дополнительного образования направлена на развитие физических возможностей и интересов учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются частными формами организации учебных занятий в старших классах, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11 классов.

Формы и методы образовательной деятельности.

1)урочная	2)внеурочная	3) внеклассная	4) внешкольная
<p>Достижение обязательного минимума: - повышение уровня (по математике); -общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).</p>	<p>- расширение знаний по разным предметам и курсам; повышение уровня интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.</p>	
<p>Все виды учебных занятий: -урок; -лекция; -общественный смотр знаний; -учебная экскурсия; -диспуты; ИТ. д.</p>	<p>Олимпиады. Предметные недели. Индивидуальные консультации. Уроки-экскурсии. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.</p>	<p>Спектакли, концерты, праздники, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п.</p>	<p>Участие в межшкольных программах. Посещение музеев, и т.п.</p>

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния учащихся на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии

процесса и результатов деятельности. Реализация поисково-исследовательской деятельности обучающихся на старшей ступени образования осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности, включает образовательные маршруты, разрабатываемые для класса, группы отдельных детей, что требует наряду с традиционными кабинетами наличия помещений для разнообразных видов деятельности, лаборатории, мастерские, библиотека, компьютерный класс.

Аттестация достижений учащихся

- Текущая аттестация.
- Аттестация по итогам четвертей.
- Аттестация по итогам курса (или года, если курс не изучен в течение одного года) осуществляется на основе отметок за полугодие по данному курсу.

Периодичность промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация проводится ежегодно в 10 классе.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике и устных экзаменов по выбору.
- Переводные контрольные работы и зачеты в 10-м классе проводятся по решению педагогического совета с целью определения личных достижений учащихся, повторения и обобщения ими полученных знаний. Содержание контрольных работ, зачетов и форма их проведения определяется методическими объединениями школы.
- Итоговая аттестация за 10-й класс проводится на основании аттестации по итогам года с учетом контрольных работ и зачетов.

Программа итоговой аттестации.

- Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004, 28.11.2008) и другими нормативными документами.
- Порядок итоговой аттестации определяется: Законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ.

- Допуск учащихся к итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение учащихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ.

Обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом учеников к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы педагогических изданий

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или специальное педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины:

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию Государственных требований Федерального компонента общего среднего образования и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Заключение

(возможные изменения образовательной программы)

В соответствии с Образовательной программой планируется:

- обновление основных образовательных программ (в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития психолого-педагогической науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в общем образовании с помощью таких мер, как:
 - разработка стратегии по обеспечению качества образования выпускников;
 - мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
 - разработка объективных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и ключевых компетентностей выпускников;
 - обеспечение компетентности педагогического состава;

- разработка и внедрение вариативных форм внутришкольного контроля, обеспечивающих партисипативность управления образовательной деятельностью школы
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Раздел 5. ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и результаты их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- условия обучения, в том числе и материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности ОУ.

Состав индикаторов к показателям оценки результатов деятельности школы

критерии	Показатели
Академическая успешность обучающихся	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» к общей численности обучающихся
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах к общей численности обучающихся _____
	Доля обучающихся, которые выполняют проекты к общей численности обучающихся
	Доля обучающихся, которые участвуют в научно-практических конференциях к общей численности обучающихся
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом к общей численности обучающихся
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
	Доля обучающихся, которые считают себя социально успешными в ОУ (специальное анкетирование) к общей численности обучающихся
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии к общей численности педагогов
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках к общей численности педагогов
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» к общей численности родителей
Удовлетворенность родителей	Доля родителей, которые удовлетворены условиями обучения в школе к общей численности родителей

**Программа
внутришкольных мониторинговых исследований качества образования**

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга в 2011/2012 учебном году
Корректирование и анализ социального паспорта школы	Контингент обучающихся школы	Анкетирование Сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Обучающиеся 1, 5, 10 классов	Сбор информации Анкетирование	3-4 неделя октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 5 классов	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	2-3 неделя сентября
Уровень личностного развития обучающихся	Обучающиеся 1-11 классов	Тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученное™ обучающихся	Обучающиеся 2-11 классов	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1-11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие.	1-2 неделя января
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	Обучающиеся 5-11 классов	Анкетирование «Школа глазами ученика»	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля

Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 8, 10 классов	Контрольные работы за учебный год	2-3 неделя мая
Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе	Родители 1-11 классов	Анкетирование «школа глазами родителей»	май
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1-11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня
Качество подготовки выпускников	Учителя 9,11 классов	Анализ результатов итоговой аттестации	3-4 недели июня

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(недельные часы)

2-11 классов в 2011/2012 учебном году

Учебные предметы	Начальное общее образование			всего	Основное общее образование					всего	Среднее(полное) общее образование		всего	итого
	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
1.Федеральный компонент														
<i>1.Филология</i>														
Русский язык	3	3	3	9	3	3	3	3	2	14	1	1	2	25
Литературное чтение	2	2	2	6										6
Литература					2	2	2	2	3	11	3	3	6	17
Иностранный язык	2	2	2	6	3	3	3	3	3	15	3	3	6	27
<i>2.Математика и информатика</i>														
Математика	4	4	4	12	5	5				10				22
Алгебра							3	3	3	9	3	3	6	15
Геометрия							2	2	2	6	1	1	2	8
Информатика и ИКТ								1	2	3	1	1	2	5
<i>3.Обществознание и естествознание</i>														
История (интегр. История ХМАО-Югры)					2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Обществознание						1	1	1	1	4	2	2	4	8
Окружающий мир (инт. «Мы — дети природы»)	2	2	2	6										6
Природоведение					2					2				2
География (интегр. География ХМАО-Югры)						1	2	2	2	7	1	1	2	9
Физика							2	2	2	6	2	2	4	10
Химия								2	2	4	1	1	2	6
Биология						1	2	2	2	7	1	1	2	9
<i>4.Искусство</i>														
Музыка	1	1	1	3	1	1	1			3				6
ИЗО	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5				8
МХК											1	1	2	2
<i>5.Технология</i>														

Технология	1	2	2	5	2	2	2	1		7	1	1	2	14
6. Физическая культура														
Физическая культура	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	6	30
ОБЖ								1		1	1	1	2	3
Всего Ф.К.	19	20	20	59	24	25	29	31	30	139	27	27	54	252
2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения														
Русский язык	2	1	1	4	3	3				6	1	1	2	12
Литературное чтение/литература	1	1	1	3							1	1	2	5
Родной язык и литература	1	1	1	3	1	1	1			3				6
Культура народов ханты					1	1	1			3				3
Математика							1	1	1	3	1	1	2	5
Химия											1		1	1
Биология												1	1	1
Технология									2	2				2
ОБЖ											1	1	2	2
Элективные курсы														
Русский язык («Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ»)											1		1	1
Физика («Физика на стыке трёх наук»)												1	1	1
История («Изучение исторических документов»)												1	1	1
Химия («Химия в быту»)											1		1	1
Мир профессий								1		1				1
Всею К.ОУ	4		3	0	5	5	3	2	.	18	7	7	1	42
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной	23	23	23		29	30	32	33	33		34	34		
V4Cf				69						157			6S	294

(годовые часы)
2-11 классов в 2011/2012 учебном году

Учебные предметы	Начальное общее образование			всего	Основное общее образование					всего	Среднее(полное) общее образование		всего	итого
	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
1.Федеральный компонент														
<i>1.Филология</i>														
Русский язык	102	102	102	306	105	105	105	105	70	490	35	35	70	866
Литературное чтение	68	68	68	204										204
Литература					70	70	70	70	105	385	105	105	210	595
Иностранный язык	68	68	68	204	105	105	105	105	105	525	105	105	210	939
<i>2.Математика и информатика</i>														
Математика	136	136	136	408	175	175	175	175	175	875	140	140	280	1563
Информатика и ИКТ								35	70	105				105
<i>3. Обществознание и естествознание</i>														
История (интегр. История ХМАО-Югры)					70	70	70	70	70	350		70	140	490
Обществознание Окружающий мир(инт. «Мы - дети природы») Природоведение				204		35	35	35	35	140	70	70	140	280 204 70
География (интегр. География ХМАО-Югры)						35	70	70	70	245	35	35	70	315
Физика							70	70	70	210	35	35	70	280
Химия								70	70	140	35	35	70	210
Биология						35	70	70	70	245	35	35	70	315
<i>4.Искусство</i>														
Музыка	34	34	34	102	35	35	35			105				207
ИЗО	34	34	34	102	35	35	35	35	35	175				277
<i>5.Технология</i>														
Технология	34	68	68	170	70	70	70	35		245	35	35	70	485
<i>6.Физическая культура</i>														
Физическая культура	102	102	102	306	105	105	105	105	105	525	105	105	210	1041
ОБЖ								35		35	35	35	70	105
				20-				100			• W-s •			

2. Компонент образовательного учреждения													
Русский язык	68	34	34	136	105	105	35		245	35	35	70	451
Литературное чтение/литература	34			34						35	35	70	104
Родной язык/культура народов ханты	34	34	34	102	35	35	35		105				207
Математика							35	35	35	105	35	35	175
Химия										35		35	35
Биология											35	35	35
Технология								70	70				70
ОБЖ										35	35	70	70
Элективные курсы													
Русский язык («Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ»)										35		35	35
Физика («Физика на стыке трёх наук»)											35	35	35
История («Изучение исторических док-тов»)											35	35	35
Химия («Химия в быту»)										35		35	35
Мир профессий													35
		<i>1</i>	782	<i>шшшш</i>			<i>v</i>	35 70 1155	35				35
				2346					5445				2380
													10290

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Пояснительная записка к учебному плану 2-11 классов

МОУ «Аганская образовательная средняя школа» на 2011-2012 учебный год

Учебный план МОУ «Аганская ОСШ» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план школы во 2-11 классах сформирован на основе Федерального базисного учебного плана ОУ РФ (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 года), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №241 от 20.08.2008, №889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с учётом рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, приказа № 662 от 22.08.2011г. ДОиМП ХМАО-Югры «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

- среднего (полного общего) образования.

В структуру учебного плана входят:

- инвариантная часть, обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- вариативная часть - обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Учебный план для 2-4 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 2-4-е классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут. Продолжительность учебной недели во 2-11-х классах составляет 5 дней.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока — 45 минут.

Годовой календарный учебный график разработан самостоятельно образовательным учреждением с учётом рекомендаций Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 27.08.2009 № 4918 по согласованию с

управлением образования Нижневартовского района. В учебном плане школы предложено годовое распределение часов. Годичный план работы организован традиционно (по учебным четвертям).

Разделение компетенции в области образования отражается в учебном плане посредством выделения ***федерального, регионального компонентов. И- компонента образовательного учреждения (школьного).*** _____

Федеральный компонент обеспечивает единство школьного образования и включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения; создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Со 2-го класса преподаётся иностранный язык, учебный предмет «Окружающий мир» изучается со 2 по 4 класс по два часа в неделю. В содержание предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Учебный предмет интегрированный, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «География» в 6 классе сокращён на 1 час за счёт объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Искусство» изучается в 9 классе: преподавание предмета стало непрерывным.

Учебный предмет «Физическая культура» введён в объёме 3-х часов со 2 по 11 класс.

Учебный план для 10 - 11 классов составлен на основе универсального учебного плана. Обязательными для учащихся являются учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Кроме этого обучающиеся имеют возможность изучать предметы математика, русский язык, биология, физика, химия на индивидуально-групповых занятиях.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (школьный) обеспечивает вариативность образования; отражает специфику школы; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Во 2 - 4 классах часы регионального и школьного компонентов распределены следующим образом:

- на русский язык во 2 классе 2 часа в неделю; в 3 - 4 классах по 1 часу в неделю с целью обеспечения выполнения программы;

- на литературное чтение во 2 - 4 классах по 1 часу в неделю с целью обеспечения выполнения программы;

- на изучение курса «Родной язык» во 2 - 4 классах по 1 часу в неделю с целью сохранения традиций коренной национальности;

В 5 - 9 классах для увеличения количества часов по предметам федерального компонента, с целью приведения их в соответствие с образовательными программами выделены часы из компонента образовательного учреждения:

- на русский язык в 5 - 6 классах по 3 часа в неделю, в 7 классе - 1 час в неделю с целью обеспечения выполнения программы по предмету;

С целью сохранения традиций коренного населения (в рамках районного эксперимента) введён курс «Культура народов Севера» в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю.

С целью оказания помощи учащимся в выборе будущей профессии в 8 классе введён курс «Мир профессий» 1 час в неделю.

В 2011/2012 учебном году в образовательной области «Технология» в 9 классе введены предпрофильные курсы «Охотоведение и рыболовство» и ДНИ (кройка и шитье национальной верхней одежды) за счет часов вариативной части в данной образовательной области.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для проработки индивидуальной траектории обучения (по индивидуальному плану) в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы по выбору в 10 - 11 классах. Учебный план для каждого учащегося состоит из предметов федерального компонента и предметов компонента образовательного учреждения (школьного) (элективные курсы). Элективные учебные предметы - обязательные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения, выполняющие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, позволяющее получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различной сфере человеческой деятельности;

предмет	10 класс	11 класс
математика	1 ч.	1 ч.
русский язык	1 ч.	1 ч.
литература	1 ч.	1 ч.
химия	1 ч.	
биология		1 ч.
ОБЖ	1 ч.	1 ч.

При структурировании учебного года возможно сочетание предметов, позволяющее «погружаться» образовательную область, не нарушая общую недельную нагрузку.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов:

- продолжительность обучения (в учебных годах);
- недельная учебная нагрузка обязательных занятий; занятий по выбору (индивидуально-групповых, элективных курсов);
- максимальная обязательная учебная нагрузка.

Соблюдением нормативов обеспечивает усвоение стандарта образования и сохранение здоровья учащихся.

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2011-2012 учебного года

№ пп	Класс	Авторы учебника	Наименование учебника	Год издания	Кем рекомендован, допущен	Обеспеченность учебниками в %
1.	2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык ч. 1,2	2009	Министерство образования и науки РФ	100
2.	2	Л.Ф.Климанова М.В.Голованова В.Г.Горецкий	Литературное чтение ч. 1,2	2009 2010	Министерство образования и науки РФ	100
3.	2	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2008	Министерство образования и науки РФ	100
4.	2	М.И.Моро, М.А.Бантова., Г.В. Бельтюкова	Математика ч.1,2	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
5.	2	А.А.Плешаков	Окружающий мир ч1,2	2007-2010	Министерство образования и науки РФ	100
6.	2	Л.А. Неменская, под ред Б.М.Неменского	Изобразительное искусство	2007	Министерство образования и науки РФ	100
7.	2	Лях В.И. Физическая культура	Физическая культура	2008	Министерство образования и науки РФ	100
8.	2	Т.Г.Иванова под ред. В.Д.Симоненко	Технология	2007	Министерство образования и науки РФ	100
9.	3	Рамзаева Т.Г.	Русский язык ч. 1,2	2010	Министерство образования и науки РФ	100
10.	3	Л.Ф.Климанова М.В.Голованова В.Г.Горецкий	Литературное чтение ч. 1,2.	2007-2010	Министерство образования и науки РФ	100
11.	3	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2007 2008	Министерство образования и науки РФ	100
12.	3	М.И.Моро М.А.Бантова Г.В. Бельтюкова	Математика ч. 1,2,	2008	Министерство образования и науки РФ	100

13.	3	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2008	Министерство образования и науки РФ	100
14.	3	Л.А. Неменская, под ред Б.М.Неменского	Изобразительное искусство	2007	Министерство образования и науки РФ	100
15.	3	Лях В.И.	Физическая культура	2008	Министерство образования и науки РФ	100
16.	з.....	Т.Г.Иванова под ред. В.Д.Симоненко	Технология	zUo	Министерство образования и науки РФ	100
17.	4	Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова	Русский язык	2007	Министерство образования и науки РФ	100
18.	4	Л.Ф.Климанова М.В.Голованова В.Г.Горецкий	Литературное чтение ч. 1,2	2008	Министерство образования и науки РФ	100
19.	4	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2008	Министерство образования и науки РФ	43
20.	4	М.И.Моро, М.А.Бантова., Г.В. Бельтюкова	Математика ч. 1,2	2009 2010	Министерство образования и науки РФ	100
21.	4	АА.Плешаков	Окружающий мир ч.1,2	2009	Министерство образования и науки РФ	100
22.	4	Л.А. Неменская, под ред Б.М.Неменского	Изобразительное искусство	2008	Министерство образования и науки РФ	100
23.	3	Лях В.И.	Физическая культура	2008	Министерство образования и науки РФ	100
24.	4	Т.Г.Иванова под ред. В.Д.Симоненко	Технология	2010	Министерство образования и науки РФ	100
25.	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2007 2009 2010	Министерство образования и науки РФ	100
26.	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. Ч. 1,2 С фонохрест.	2009 2010	Министерство образования и науки РФ	100
27.	5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	2007	Министерство образования и науки РФ	62

28.	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика	2007 2009-2010	Министерство образования и науки РФ	100
29.	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История Древнего мира	2007 2009-2010	Министерство образования и науки РФ	100
30.	5	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Природоведение	2007 2009-2010	Министерство образования и науки РФ	100
31.	5	Торяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2007	Министерство образования и науки РФ	100
32.	5	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	2008	Министерство образования и науки РФ	100
33.	5	Лях.В.И.	Физическая культура	2007	Министерство «Просвещение»	0
34.	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
35.	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. 4.1.2 С фонохрест.	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
36.	6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	2007	Министерство образования и науки РФ	100
37.	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
38.	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	2008	Министерство образования и науки РФ	100
39.	6	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
40.	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История Средних веков	2010	Министерство образования и науки РФ	100
41.	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	2007	Министерство образования и науки РФ	100
42.	6	Сонин Н.И.	Биология	2007	Министерство образования и науки РФ	100
43.	6	Неменская Л.А. под ред.	Изобразительное	2007	Министерство	100

		Неменского Б.М.	искусство		образования и науки РФ	
44.	6	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	2008	Министерство образования и науки РФ	100
45.	6	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	2008	Министерство образования и науки РФ	100
46.	6	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2007	Министерство образования и науки РФ	100
47.	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	2007	Министерство образования и науки РФ	100
48.	7	Коровина В.Я.	Литература	2007	Министерство образования и науки РФ	100
49.	7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	2008	Министерство образования и науки РФ	100
50.	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова СБ.	Алгебра	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
51.	7-9	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия	2007 2008, 2010	Министерство образования и науки РФ	80
52.	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2008	Министерство образования и науки РФ	100
53.	7	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2009	Министерство образования и науки РФ	100
54.	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2007 2008 2010	Министерство образования и науки РФ	100
55.	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	2008	Министерство образования и науки РФ	100
56.	7	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	2007	Министерство образования и науки РФ	100
57.	7	Перышкин А.В.	Физика	2009	Министерство образования и науки РФ	100

58.	7-8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Йеменского Б.М.	Изобразительное искусство	2007	Министерство образования и науки РФ	100
59.	7	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд	2008	Министерство образования и науки РФ	100
60.	7	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д.	Технология.	2008	Министерство образования и науки РФ	100
			Обслуживающий труд			
61.	7	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2007	Министерство образования и науки РФ	100
62.	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	2009 2010	Министерство образования и науки РФ	77
63.	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	2007 2009,2010	Министерство образования и науки РФ	85
64.	8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	2007 2008,2010	Министерство образования и науки РФ	100
65.	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	Алгебра	2009	Министерство образования и науки РФ	100
66.	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2008 2010	Министерство образования и науки РФ	80
67.	8	Семакин И. Г. и др.	Информатика и ИКТ	2007	Министерство образования и науки РФ	100
68.	8-9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	2007 2008	Министерство образования и науки РФ	100
69.	8	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2007 2009	Министерство образования и науки РФ	100
70.	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2007-2010	Министерство образования и науки РФ	100
71.	8	Баранова И.И.	География России	2010	Министерство образования и науки РФ	100

72.	8	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	2007	Министерство образования и науки РФ	100
73.	8	Габриелян О.С.	Химия	2007	Министерство образования и науки РФ	100
74.	8	Перышкин А.В.	Физика	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
75.	7-8	Питерских А.С, Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2007	Министерство образования и науки РФ	100
76.	8	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д.	Технология	2007	Министерство образования и науки РФ	100
77.	8	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	2007	Министерство образования и науки РФ	100
78.	8	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2007	Министерство образования и науки РФ	100
79.	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	2009 2010	Министерство образования и науки РФ	100
80.	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С	Литература	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
81.	9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	2008 2010	Министерство образования и науки РФ	100
82.	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	Алгебра	2009	Министерство образования и науки РФ	100
83.	7-9	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2007, 2008 2010	Министерство образования и науки РФ	100
84.	9	Семакин И. Г. и др.	Информатика и ИКТ	2007	Министерство образования и науки РФ	100
85.	8-9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	2007 2008	Министерство образования и науки РФ	100

86.	9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	2007 2009,2010	Министерство образования и науки РФ	100
87.	9	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа АО.	Всеобщая история	2008 2010	Министерство образования и науки РФ	100
88.	9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хоз-во	2007	Министерство образования и науки РФ	100
89.	9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И.	Биология	2008	Министерство образования и науки РФ	100
90.	9	Габриелян О.С.	Химия	2007	Министерство образования и науки РФ	100
91.	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
92.	9		Изобразительное искусство			0
93.	9	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2007	Министерство образования и науки РФ	100
94.	10-11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	2007	Министерство образования и науки РФ	100
95.	10	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый)	2009	Министерство образования и науки РФ	100
96.	10-11	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др	Английский язык (базовый)	2007 2009	Министерство образования и науки РФ	100
97.	10-11	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	Алгебра и начала анализа	2010	Министерство образования и науки РФ	100
98.	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый)	2009 2010	Министерство образования и науки РФ	100
99.	10-11	Угринович Н.Д.	Информатика и информационные технологии	2007	Министерство образования и науки РФ	100
100.	10	Боголюбов Л.Н.,Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред.	Обществознание (базовый уровень)	2008 2010	Министерство образования и науки РФ	100

		Боголюбова Л.Н.				
101.	10	Левандовский А.А.	История России (базовый уровень)	2008 2009	Министерство образования и науки РФ	100
102.	10	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история, (базовый)	2008	Министерство образования и науки РФ	100
103.	10-11	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	2007 2008, 2010	Министерство образования и науки РФ	100
104.	10	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.		Биология	2007 2009	Министерство образования и науки РФ
105.	10	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	2008 2009	Министерство образования и науки РФ	100
106.	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовый)	2008 2010	Министерство образования и науки РФ	100
107.	10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2007	Министерство образования и науки РФ	100
108.	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	2007	Министерство образования и науки РФ	100
109.	10	Емохонова Л. Г.	Мировая художественная культура	2008	Министерство образования и науки РФ	17
ПО.	10-11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	2007	Министерство образования и науки РФ	100
111.	11	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. под ред. Журавлева В.П.	Литература	2007 2008	Министерство образования и науки РФ	100
112.	10-11	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др	Английский язык (базовый)	2007 2009	Министерство образования и науки РФ	100
113.	10-11	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	Алгебра и начала анализа	2010	Министерство образования и науки РФ	100
114.	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2009 2010	Министерство образования и науки РФ	100

115.	10-11	Угринович Н.Д.	Информатика и информационные технологии	2007	Министерство образования и науки РФ	100
116.	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	2008	Министерство образования и науки РФ	100
117.	11	Левандовский А.А.; Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История России (базовый уровень)	2008	Министерство образования и науки РФ	100
118.	11	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	2008 2010	Министерство образования и науки РФ	100
119.	10-11	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	2007 2010	Министерство образования и науки РФ	100
120.	11	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т	Биология	2008	Министерство образования и науки РФ	100
121.	11	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	2008	Министерство образования и науки РФ	100
122.	11	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	Физика (базовый)	2008 2010	Министерство образования и науки РФ	100
123.	10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	2007	Министерство образования и науки РФ	100
124.	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	2007	Министерство образования и науки РФ	100
125.	11	Под ред. Симоненко В.Д.	Технология.	2007	Министерство образования и науки РФ	100
126.	11	Емохонова Л. Г.	Мировая художественная культура	2008	Министерство образования и науки РФ	17